

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Теории личности в клинической психологии
 основной образовательной программы высшего образования (специалитет)
 по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является способствование реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании и приобщение обучающихся к профессиональным знаниям в области психологических концепций личностных расстройств, анализа научных представлений о проблемах развития личности, ее структуре, основных подходов к проблемам личности.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: общепрофессиональных: ОПК-2, профессиональных: ПК-3, ПК-4.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 ООП ВО.

Дисциплина изучается в 8 семестре на 4 курсе обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 _{ОПК-2} . Применение научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	особенности применения научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	навыками применения научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
2	ПК-3	Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохран-	ИД-1 _{ПК-3} . Применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и	диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре	применять диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в	навыками применения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных

		ных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	психической деятельности и личности больного.	структуре психической деятельности и личности больного.	звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
3	ПК-4	Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	ИД-1 _{ПК-4} . Применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	навыками применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зач. единицы (108 акад. часов).

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость (АЧ) по семестрам
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	8 семестр
Аудиторная работа, в том числе:	1,53	55	55
- лекции (Л)	0,33	12	12
- лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
- практические занятия (ПЗ)	-	-	-
- семинары (С)	0,94	34	34
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	0,72	26	26
Промежуточная аттестация, в том числе:			
- экзамен	0,25	9	9
- контроль	0,75	27	27
Общая трудоемкость	3,0	108	108

5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	ОПК-2	Раздел 1. Теории личности: проблемы и исследования	Общая характеристика теорий личности. Методологические основания и методические подходы к изучению личности. Понятие личности и многообразие определений. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика. Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			вмешательств).
2	ПК-3, ПК-4	Раздел 2. Классические и современные отечественной и зарубежные теории личности, их преломление в клинической психологии	Теории личности в психоанализе. Классический психоанализ. Модель личности З. Фрейда. Теория константности объектных репрезентаций М. Кляйн. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности. Развитие психоанализа: аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств. Проблема личности в бихевиоризме. Проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения. Когнитивные теории личности. Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека. Проблема личности в гуманистической и экзистенциальной психологии. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги. Личностный подход в отечественной клинической. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее значение для клинической. Психологии. Психология отношений В.Н. Мясищева как теоретико-методологическая основа невротологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы